

# COMPETENCIAS desarrolladas en las INSTITUCIONES EDUCATIVAS:

## UNA MIRADA DESDE EL CLÚSTER SALUD-FARMA

Por: María Fernanda Maury J.<sup>1</sup>  
mfmauryj@gmail.com

<sup>1</sup> Investigadora asociada a Fundesarrollo

Con el objetivo de fomentar y mejorar la competitividad del Clúster Salud-Farma, la Cámara de Comercio de Barranquilla desarrolló una estrategia en la que se pretende orientarlo hacia un modelo de cuidado continuo. Para lograrlo, la iniciativa se enfoca en dos aspectos importantes como lo son el uso de TIC's en cada paso del paciente por el sistema y el desarrollo de actividades que incentiven la prevención, la detección temprana y el monitoreo continuo. Considerando lo anterior, se realizó la caracterización de los programas de formación técnico laboral, técnico profesional y tecnológica<sup>2</sup> ofrecidos en

el Atlántico, que son considerados relevantes para las actividades del clúster, con el fin de evaluar su pertinencia respecto a las necesidades de capital humano que requiere la estrategia. El análisis del contenido de los perfiles profesionales y ocupacionales propuestos por las instituciones educativas y los centros de formación muestra que éstas priorizan las competencias propias de los procesos de aprendizaje, específicamente aquellas relacionadas con las habilidades para aplicar los conocimientos en la práctica y el conocimiento sobre el área de estudio y la profesión<sup>3</sup>.

<sup>2</sup>El presente análisis hace referencia a los programas de los niveles de formación técnica laboral, técnico profesional y tecnológicos, como un preliminar del estudio "Identificación y caracterización de la demanda de capital humano actual y con visión prospectiva del Clúster Salud-Farma del Departamento del Atlántico" (Urueta, et.al. en publicación).

<sup>3</sup>Competencias acordadas para América Latina por el proyecto Tuning

## OFERTA DE FORMACIÓN DE CAPITAL HUMANO PARA EL CLÚSTER SALUD-FARMA EN EL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO

En el Departamento del Atlántico la formación de capital humano, en los niveles de formación técnico laboral técnico profesional, y tecnológica con impacto directo en el Clúster Salud - Farma está siendo desarrollada por 62 instituciones para el trabajo y desarrollo humano (ITDH), 17 instituciones de educación superior (IES), y el servicio nacional de aprendizaje (SENA) en un total de 235 programas; de los cuales 79% son programas de FTDH, 14% de educación superior y 7% son programas ofrecidos por el SENA.

TABLA 1

Número de programas (técnicos profesionales, técnicos laborales y tecnológicos) ofrecidos en el Departamento del Atlántico con impacto directo sobre el Clúster Salud-Farma.

NIVEL DE FORMACIÓN	PROGRAMAS	INSTITUCIONES
Educación Superior <sup>(a)</sup>	33	17
Instituciones para el trabajo y desarrollo humano	185	62
Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA)	17	1
<b>TOTAL</b>	<b>235</b>	<b>80</b>

Fuente: Ministerio de Educación Nacional, Sistema de Información de la Educación Superior, Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, Servicio Nacional de Aprendizaje Regional Atlántico (SENA). Información con corte a septiembre 2014.

(a) Incluye instituciones de formación técnica profesional y tecnológica.

De los programas de formación técnica profesional y tecnológica ofrecidos en la educación superior, las áreas del conocimiento donde se concentran la oferta académica del sector, son las relacionadas con ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines (61%), ciencias de la salud (27%) y economía, administración, contaduría y afines (12%). De toda la oferta educativa técnica y tecnológica sólo un programa de formación de los que tienen incidencia sobre el desarrollo del clúster, posee acreditación de alta calidad del Ministerio de Educación Nacional (Tecnología en gestión de sistemas informáticos – Instituto Tecnológico de Soledad Atlántico).

En cuanto a la formación para el trabajo y desarrollo humano, las áreas con mayor porcentaje de programas relacionados con el clúster son Salud con el 36% y Ventas y Servicios con el 27%. Ahora bien, en este nivel de formación, sólo el 15% de los programas relevantes para el clúster cuentan con certificación de calidad, siendo el Instituto Centro de Sistemas S.A.S. (con los programas de auxiliar de enfermería, salud oral, salud pública, análisis y programación de computadores, administrativo en salud, servicios farmacéuticos, técnico laboral en atención a la primera infancia) y la Corporación Técnica de Estudios Especializados de Caribe CODETEC (con los programas de auxiliar de enfermería, salud oral, salud pública, servicios farmacéuticos, mecánica dental y auxiliar administrativo en salud); las instituciones que cuentan con el mayor número de programas con este reconocimiento.

## ANÁLISIS DE PERFILES PROFESIONALES Y OCUPACIONALES DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN

Luego de conocer el panorama general respecto a la oferta educativa de los niveles técnico profesional, tecnológico y técnico laboral que tienen un impacto directo sobre el desarrollo competitivo del Clúster Salud-Farma del Atlántico, se identificaron las competencias con las que están siendo formados los estudiantes, para así determinar la pertinencia de estos programas respecto a la estrategia actual del sector.

Con este objetivo se elaboró un análisis de contenido de los perfiles profesionales y ocupacionales de la oferta de formación con incidencia en el clúster, considerando la información disponible en las páginas web de las instituciones educativas. Identificando una sub-muestra de 36 programas de los niveles de formación antes mencionados, de las áreas de ciencias de la salud y arquitectura, ingeniería, urbanismo y afines (áreas que mostraron mayor participación en la oferta académica del sector) se codificaron teniendo en cuenta las 27 competencias genéricas acordadas para América Latina por el proyecto Tuning<sup>4</sup>.

<sup>4</sup>El proyecto Alfa Tuning – América Latina es un trabajo que pretende ajustar las estructuras educativas de América Latina propiciando un diálogo cuyo objetivo es "identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia". Esta iniciativa busca establecer puntos de referencia comunes entre los países de la región de manera que se simplifique la movilidad de los egresados de sistemas de educación superior a través de unidades similares, centrados en las competencias.

## LOS RESULTADOS

El análisis determinó que los centros de formación propenden por la formación de capital humano con competencias propias de los procesos de aprendizaje, de allí que las habilidades de aplicar los conocimientos a la práctica y el conocimiento sobre el área de estudio y la profesión resultaran siendo las que mayor porcentaje presentan dentro de los mismos<sup>5</sup>.

En este sentido es importante destacar las competencias relacionadas con valores sociales (compromiso ético, y responsabilidad social y compromiso ciudadano), habilidades interpersonales y capacidad de comunicación oral y escrita, las cuales se encuentran entre las diez con mayor porcentaje de aparición en los perfiles. Sus homólogas evaluadas en las pruebas Saber Pro 2012<sup>6</sup> son las correspondientes a competencias ciudadanas, lectura crítica y escritura, en donde más del 50% de los estudiantes evaluados se ubicaron en los dos grupos de menor desempeño.

Otro grupo de competencias a considerar son las de compromiso con la calidad, capacidad para planificar y organizar el tiempo y capacidad para formular y gestionar proyectos. Esto nos permite afirmar que los programas de estos niveles, no sólo están orientando la formación de su capital humano en torno a los fundamentos propios de su área profesional y laboral sino también con la capacidad para interesarse, sensibilizarse y comprometerse ante las necesidades sociales propias de su entorno.

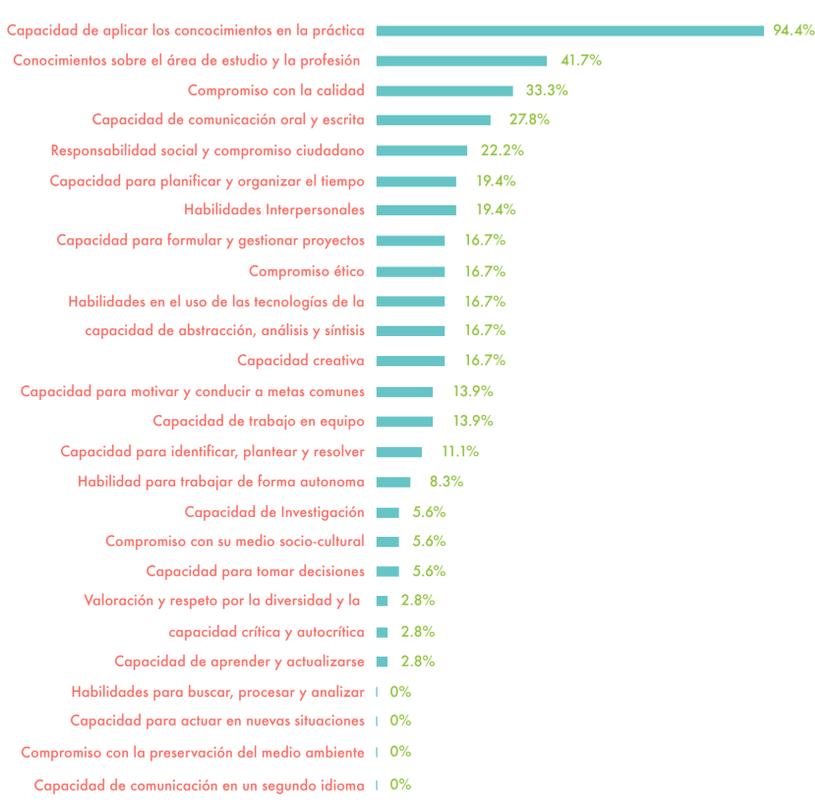
De acuerdo con la estrategia del Clúster, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación son cruciales en cada una de las etapas del paciente por el sistema desde la prevención hasta el monitoreo, a pesar de ello, la competencia asociada al uso de las TIC's sólo se encuentra en el 17% de los perfiles.

<sup>5</sup>La competencia capacidad de aplicar los conocimientos fue identificada en 94.4% de los perfiles y conocimientos sobre el área de estudio y la profesión en el 41.7%

<sup>6</sup>Los resultados mostrados corresponden a las pruebas Saber Pro aplicadas en el segundo semestre del año 2012, puesto que presentó el mayor número de programas relacionados con el clúster

## GRÁFICO 1

Competencias Tuning evidenciadas en los perfiles ocupacionales y profesionales de los programas técnico profesional, tecnológico y técnico laboral asociados al Clúster Salud Farma del Atlántico



Fuente: Perfiles Profesionales y ocupacionales de los programas. Elaboración Fundesarrollo

Por otro lado, las competencias menos frecuentes en los perfiles son las asociadas con el contexto tecnológico e internacional (capacidad de comunicación en un segundo idioma y habilidades para trabajar en contextos internacionales), compromiso con la preservación del medio ambiente, capacidad para actuar en nuevas situaciones, y habilidades para buscar, procesar y analizar información de fuentes secundarias. Lo que muestra que estas no son una prioridad de los centros educativos.

Estos resultados son congruentes con los obtenidos en la Pruebas Saber Pro en módulo de inglés (principalmente en la capacidad de comunicarse en un segundo idioma), en donde más del 70% de los estudiantes evaluados en los niveles técnico profesional y tecnológico poseen niveles básicos o nulos en cuanto al dominio de este idioma.

## PRINCIPALES HALLAZGOS

El análisis de perfiles realizado corresponde a la información suministrada por las instituciones educativas a través de sus páginas web y permite identificar las habilidades o capacidades que se están priorizando en los programas ofrecidos.

De acuerdo con los resultados obtenidos, los centros de formación de los niveles técnico laboral, técnico profesional y tecnológico propenden por una educación integral donde las competencias relacionadas con los procesos de aprendizaje se complementan con valores sociales. A pesar de esto, los bajos resultados obtenidos en las Pruebas Saber Pro para los módulos de competencias ciudadanas difieren de estos hallazgos. El bajo porcentaje de presencia de las habilidades en el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el estudio de perfiles, sugiere que es necesario una mayor articulación entre las instituciones de formación y la estrategia para el fortalecimiento de la competitividad del clúster implementada por la Cámara de Comercio de Barranquilla, la cual apunta a la gestión de la información en tiempo real y la importancia del uso de las TIC's en cada una de las etapas del paciente.

Por último, es importante considerar que las competencias relacionadas con los contextos internacionales (conocimiento de un segundo idioma y habilidad para trabajar en contextos internacionales), no es preocupante debido a que las ventajitas a nivel competitivo que podrían obtener al fortalecer esta habilidad les permitiría a mediano y largo plazo obtener empleos mejor remunerados y de mejor calidad.

## HACIA A DONDE IR

Continuar y reforzar la articulación de las empresas y las entidades de entorno, en particular la Cámara de Comercio de Barranquilla y las instituciones que imparten sus programas en los niveles de formación técnico profesional, técnico, técnico laboral y tecnológico, con el objetivo de que estos últimos se apropien de la estrategia propuesta y logren articularla con sus planes educativos institucionales.

\*Los errores y omisiones son responsabilidad exclusiva de los autores. Las opiniones expresadas en este documento en ningún caso comprometen a la Fundación para el Desarrollo del Caribe – FUNDESARROLLO ni a su Consejo Directivo.